

Ракицкая А. В.

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы

ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ И СИТУАТИВНОЙ АГРЕССИИ У ПЕДАГОГОВ

В настоящее время в современной психологии проблема агрессии у педагогов является актуальной, малоизученной, неразрешённой. Между тем высокий уровень агрессивности отмечен по результатам различных исследований у 12–36 % педагогов [1; 3; 4]. Агрессивную стратегию как способ самоутверждения педагогов выбирают 67–73 % педагогов с разным профессиональным статусом [2]. При этом нами обнаружено достаточно ограниченное количество исследований, посвящённых выявлению причин агрессии у педагогов, среди которых особо необходимо выделить социодемографические причины, в частности, особенности семейного положения.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей взаимосвязи и влияния семейного положения на проявления личностной и ситуативной агрессии у педагогов. Данные о семейном положении получены с использованием авторской анкеты. Для исследования выраженности личностной агрессии у педагогов использована Шкала измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки [5]. Для оценки ситуативной агрессии использовали Шкалу реактивной и проактивной агрессии Э. Роланд и Т. Идсье [6]. В исследовании приняли участие 448 педагогов с высшим образованием, проходящих курсы повышения квалификации на базе ГрИРО (г. Гродно), их них 346 женщин и 102 мужчин.

Педагоги. В результате корреляционного анализа установлено наличие связи между семейным положением и агрессивной мотивацией у педагогов ($r = -0,16$; $p \leq 0,01$). Кроме того, установлены взаимосвязи между семейным положением и такими характеристиками личностной агрессии как общая агрессивность ($r = -0,16$; $p \leq 0,01$) и направленность агрессии ($r = -0,11$; $p \leq 0,05$). Семейное положение согласно результатам ковариационного анализа влияет на агрессивную мотивацию ($F = 5,117$; $p \leq 0,05$). Таким образом, для педагогов, состоящих в браке, характерно наличие низкой агрессивной мотивации.

Выявлены статистически значимые связи между показателями семейного положения и физической агрессии ($r = -0,15$; $p \leq 0,01$), вербальной агрессии ($r = -0,109$; $p \leq 0,05$) у педагогов.

В результате исследования установлена связь между показателями семейного положения и проактивной агрессии, связанной с проявлением власти ($r = -0,126$; $p \leq 0,01$).

Женщины. У женщин взаимосвязь и влияние семейного положения на проявления личностной и ситуативной агрессии не установлены.

Мужчины. Вместе с тем, результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что семейное положение у мужчин связано с общей агрессивностью ($r = -0,52$; $p \leq 0,001$), агрессивной мотивацией ($r = -0,49$; $p \leq 0,001$), направленностью агрессии ($r = -0,46$; $p \leq 0,001$). У мужчин семейное положение влияет на агрессивную мотивацию ($F = 21,608$; $p \leq 0,001$), общую агрессивность ($F = 19,447$; $p \leq 0,001$), направленность агрессии ($F = 14,816$; $p \leq 0,001$). На основании полученных результатов можно утверждать, что для мужчин, состоящих в браке, характерны низкая общая агрессивность, низкая агрессивная мотивация, а также конструктивная направленность агрессии.

У мужчин выявлены статистически значимые связи между показателями семейного положения и вербальной агрессии ($r = -0,44$; $p \leq 0,001$), косвенной агрессии ($r = -0,4$; $p \leq 0,001$), физической агрессии, ($r = -0,36$; $p \leq 0,001$). Семейное положение оказывает влияние на такие виды личностной агрессии как вербальная ($F = 19,694$; $p \leq 0,001$) и косвенная ($F = 10,086$; $p \leq 0,01$). Таким образом, мужчины, состоящие в браке, отличаются низкой вербальной и косвенной агрессией. Исходя из вышеизложенных результатов исследования, можно сделать вывод, что семья для мужчин выступает фактором, снижающим проявления личностной агрессии, что, можно предположить, связано с благоприятными возможностями для удовлетворения индивидуальных потребностей, предоставляемыми мужчине семьей.

Между показателями семейного положения и различных видов ситуативной агрессии у мужчин значимые корреляции не установлены. Вместе с тем, в результате ковариационного установлено, что семейное положение у мужчин оказывает влияние на реактивную агрессию ($F = 4,507$; $p \leq 0,05$).

Таким образом, в результате исследования были выявлены следующие особенности взаимосвязи и влияния семейного положения на показатели личностной и ситуативной агрессии у педагогов:

- семейное положение педагогов имеет отрицательные умеренные значимые связи с показателями агрессивной мотивации, общей агрессивности, физической агрессии, проактивной агрессии, связанной с проявлением власти, а также отрицательные слабые значимые связи с пока-

зателями направленности агрессии и вербальной агрессии. Семейное положение педагогов влияет на агрессивную мотивацию;

– у женщин взаимосвязь и влияние семейного положения на показатели личностной и ситуативной агрессии не выявлены;

– у мужчин семейное положение имеет отрицательные сильные значимые связи с показателями общей агрессивности, агрессивной мотивации, направленности агрессии, вербальной, косвенной, физической агрессии и оказывает влияние на агрессивную мотивацию, общую агрессивность, направленность агрессии, вербальную и косвенную агрессию.

Литература

1. Банщикова, Т. Н. Типы педагогов в контексте понятия «агрессивная личность» / Т. Н. Банщикова // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2010. – № 4 (25).
2. Дьякова, Л. А. Стратегии самоутверждения педагогов в инновационной деятельности : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л. А. Дьякова. – Курск, 2012.
3. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие для студ. сред. спец. заведений / И. П. Подласый. – М., 2002.
4. Туренко, Е. А. Особенности совладания учителей с профессиональным стрессом / Е. А. Туренко // Вестник СПбГУ. – Сер. 12. Вып. 4. – 2010.
5. Buss, A. H. An inventory for assessing different kinds of hostility / A. H. Buss, A. H. Durkee // Journal of Consulting Psychology. – 1957. – Vol. 21.
6. Roland, E. Aggression and Bullying / E. Roland, T. Idsoe / Aggressive Behavior. – 2001. – Vol. 27.